|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  **FAKULTAS TEKNIK**  **PROGRAM TEKNIK ELEKTRO** | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **PANCASILA** | | |  | |  | 2 SKS | | I | 26 Agustus 2024 |
| **Otorisasi** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | | **Ka. PRODI** |
| Tanda Tangan  (Moh.Kamilus zaman) | | | Tanda Tangan  (…………………………….) | | | Tanda Tangan  (…………………………….) |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL - PRODI | |  | | | | | | |
| 1 | Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan **peradaban** berdasarkan pancasila | | | | | | | |
| 2 | Mampu berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, meemiliki nasionalisme serta **tanggung jawab** pada negara dan bangsa | | | | | | | |
| 3 | Mampu menghargai **keanekaragaman budaya,** pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinil orang lain sebagai representasi sikap moderasi beragama. | | | | | | | |
| 4 | Mampu bekerja sama dan memiliki **kepekaan sosial** serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| CP – MK | |  | | | | | | |
| 1 | **Sikap**  Mampu Mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman dan ikut berpartisipasi dalam isu-isu tekait kebijakan publik yang berlandaskan pancasila, serta sikap moderasi beragama juga sikap anti korupsi. | | | | | | | |
| 2 | **Pengetahuan**  Mampu menganalisis, menguraikan dan mengkreasi masalah-masalah kontekstual Pancasila yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman dalam konteks integrasi keislaman. | | | | | | | |
| 3 | **Keterampilan Umum**  Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontektual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman | | | | | | | |
|  | 4 | **Keterampilan Khusus**  Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam konteks penyelesaian masalah kontektual di bidang FISIKA yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sesuai lulusan sarjana berkarakter *ulu al-albab*. | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pendidikan Pancasila sebagai kelompok Mata kuliah wajib Universitas berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragamaan dan partisipasinya membangun bangsa berdasar Pancasila. Sesuai dengan fungsinya, pendidikan pancasila menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikulural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa. | | | | | | | | |
| Materi Pembelajaran/  Pokok Bahasan | 1. Menguraikan secara kritis dan objektif tujuan pembelajaran Pancasila di Perguruan Tinggi 2. Menjelaskan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia, 3. menganalisa dinamika dan tantangan pancasila dalam Islam 4. Menganalisis urgensinya pancasila sebagai dasar negara Indonesia 5. Menganalisis urgensi dan perkembangan pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia 6. Menguraikan Pancasila sebagai moderasi beragama 7. Menganalisa dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat 8. Menampilkan perilaku masyarakat yang sesuai drngan pancasila sebagai sistem etika 9. Menganalisis konsep pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 10. Menganalisis dinamika dan tantangan pancasila sebagai sikap dan perilaku anti korupsi | | | | | | | | |  | |
| Pustaka | Utama : | | |  | | | | | |
| * 1. Aziz Anwar fachruddin, 2018 *Polemik Tafsir Pancasila* Jogja : CRCS UGM   2. Ali As’ad Said. 2009 *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta, LP3ES   3. AS. Hikam, 1999 *Demokrasi dan Civil Society,* Yogyakarta Lkis   4. Abdul Hamid, dkk. 2012 *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Bandung, CV. Pustaka Setia   5. Bakry, Noor. 2010 *Pendidikan Pancasila.* Yogyakarta, Pustaka Pelajar   6. Dodo, Surono, dan Endah (ed.). 2010. *Konsistensi Nilai-Nilai Pancasila Dalam UUD 1945 dan Implementasinya*. Yogyakarta, PSP Press.   7. Elly M. Setiardi. 2007. “*Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*”. Penerbit : PT. Gramedia   8. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional.   9. M.S, Kaelan. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.   10. M.S, Kaelan. 2012 *Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara.* Yogyakarta. Paradigma   11. Margono (ed),2012 *Pendidikan Pancasila : Topik Aktual Kenegaraan dan Kebangsaan*, Malang: UM Press   12. Notosusanto, Nugroho, 1981 *Proses Perumusan Pancasila Dasar Negara*, Jakarta : PN Balai Pustaka   13. Rindjin, Ketut. 2012. “*Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*.” Jakarta, Gramedia Pustaka Utama   14. Ukiran Taniredja, dkk. 2015 *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila untuk Mahasiswa*, Bandung, Penerbit Alfabeta   15. Ubaidillah dan Abdul Rozak*.* 2008 *Pendidikan Kewargaan; Demokrasi, Hak Azasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah, Cetakan Ketiga   16. Yudi Latif, 2011 *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila,* Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama   17. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI *Buku Saku TANYA JAWAB MODERASI BERAGAMA,* Badan Litbang Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI | | | | | | | | |  | |
| Pendukung : | | |  | | | | | |
| * 1. Azyumardi Azra, 2000 *Pergolakan Politik Islam: Dari Fundamentalisme. Modernisme hingga Post-modernisme*, Jakarta: Paramadina   2. Afan Gaffar, 2001 Etika Birokrasi dan Good Governance, Makalah, Jakarta   3. Anshari, Endang Saifuddin, 1981 *Piagam Jakarta 22 Juni 1945 dan Sejarah Konsensus Nasional antaraNasionalis Islam dan Nasionalis “Sekular” tentang Dasar Negara Republik Indonesia 1945-1959,* Bandung: Pustaka-Perpustakaan Salman ITB   4. AS. Hikam,dkk, 2000 *Fiqh Kewarganegaraan,* Yogyakarta. PB PMII-CV Adipura   5. Ahmad Muthohar, 2000 *Pendidikan dan Demokrasi Dalam Arus Reformasi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar   6. Ahmad, Amrullah dkk., 1996. *Dimensi Hukum Islam Dalam Sistem Hukum Nasional,* Depok : Gema Insani   7. Bahar, Safroedin, 1995 *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945-22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia   8. Budi Hardiman, 2009 *Demokrasi Deliberatif,* Yogyakarta : Kanisius   9. Bahtiar Effendi, 1998 *Islam dan Negara,* Jakarta: Mizan   10. Bambang Yudhoyono, 2001 *Otonomi Daerah,* Jakarta, Sinar Harapan   11. David Litle, John Kelsay, Abdul Azis. 1997 *Kebebasan Agama dan Hak-Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar   12. Fatah, Eep Saepulloh*,* 1994 *Masalah dan Prospek Demokrasi di Indonesia,* Ghalia. Indonesia   13. Sunoto, 1991. *Mengenal Filsafat Pancasila*, Yogyakarta PT. Hanindita Graha Widya   14. Tim ICCE UIN Jakarta, 2003 *Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat* Madani, Jakarta: The Asia Foundation dan Prenada Media   15. Tukiran Taniredja, dkk., 2015 *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila untuk Mahasiswa*, Bandung Penerbit Alfabeta   16. Zubair, AC. 1990. *Kuliah Etika*. Jakarta: Rajawali Pers. | | | | | | | | |  |
| Media Pembelajaran | Laptop  LCD projector | | | | | | Buku-buku Pancasila | | |
|  | | | | | |  | | |
| Team Teaching | Dosen Serumpun | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Minggu  Ke- | Sub-CP-MK  (sbg kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Bobot  Penilaian  (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | * **Pengetahuan :** Menjelaskan kontrak dan metode perkuliahan * **Sikap**: Meyakini konsep kajian perkuliahan pendidikan pancasila * **Keterampilan:** mengemukakan gagasan dan pemikiran terkait konsep kajian perkuliahab pendidikan pancasila | * Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran Pancasila di PT | - | * Metode ceramah dan tanya jawab | * Kontrak Kuliah * Pendahuluan tentang Mata Kuliah pendidikan pancasila | 10% |
| 2 | * **Pengetahuan :** menjelaskan secara **krits dan objektif** latar belakang dan tujuan pembelajaran pancasila di PT * **Sikap**: Meyakini konsep kajian perkuliahan pendidikan pancasila * **Keterampilan:** mengemukakan gagasan dan pemikiran terkait konsep kajian perkuliahan pendidikan pancasila | * Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran Pancasila di PT * Ketelitian dalam menganalisis Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) kehidupan bernegara | * Presentasi * Laporan Tulisan * Quiz | * Model pembelajar an *Critical Incident* (pengalaman penting) | * Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi * Pentingnya pendidikan pancasila di PT * Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Pancasila di Perguruan Tinggi * Landasan yuridis pendidikan pancasila di PT * Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi kehidupan di Perguruan Tinggi | 10% |
| 3 | * **Pengetahuan:**   menjelaskan Pancasila Dalam **Arus Sejarah Bangsa Indonesia**   * **Sikap:** Memiliki karakter yang menunjukkan pancasila * **Ketrampilan:** melakukan kajian lapangan terkait sikap pancasila di masyarakat | * Ketajaman Mendeskripsikan sejarah lahir dan perumusan pancasila * KesesuaianMenganali sis karakter bangsa sebagai identitas nasional | * Resume   Materi   * Kajian literatur * Artikel essay (kajian pancasila * Video Dokumenter Kajian sejarah pancasila | * Metode diskusi isu- isu kontroversi al * Model Problem solving *Current Issues* * Pendekatan Sintifik | * Sejarah Pancasila * Pengertian Pancasila * Nilai filosofis lambang pancasila * Sejarah awal Perumusan pancasila * Urgensi kajian Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia * Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia. * Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan * Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia | 5% |
| 4 | * **Pengetahuan:**   Menjelaskan dan menelaah terkait **pengesahan pancasila,** menganalisa dinamika dan tantangan pancasila, juga menjelaskan pancasila dalam kacamata Islam   * **Sikap:** Meyakini urgensi berkarakter pancasila dalam kehidupan bernegara dan berbangsa Indonesia * **Keterampilan:** Mengemukakan pentingnya pancasila bagi sumber aturan yang mengatur kehidupan warganegara   Indonesia | Ketajaman membuat projek dan resume pancasila mengenai pengesahan, dinamika dan tantangan dalam kehidupan bernegara dalam pandangan Islam | * Resume   Materi   * Kajian literatur * Artikel essay | * Cooperative Learning * Diskusi * Studi kasus | * Pancasila dan Islam * Penerimaan Organisasi Islam terhadap pancasila sebagai asas tunggal * Titik temu Nilai-nilai Pancasila dan nilai-nilai Islam. * Dinamika pandangan umat Islam terhadap Pancasila | 5% |
| 5 | * **Pengetahuan:** Mengintegrasikan pancasila sebagai dasar negara Indonesia * **Sikap:** Menerima secara kritis pancasila sebagai dasar negara Indonesia * **Keterampilan:** Menampilkan perilaku pancasila dalam hidup bernegara | * Ketepatan menguraikan kasus- kasus yang berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan pancasila   Ketajaman artikel essay yang dibuat.   * Kreatifitas, kesesuaian materi video dengan kajian | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Model Project Citize * Studi kasus * Pendekatan Sintifik | * Pancasila sebagai dasar negara Indonesia * Pengertian Dasar Negara * Argumentasi dijadikanya Pancasila sebagai Dasar Negara * Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis Pancasila sebagai Dasar Negara * Esensi dan urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara | 15% |
| 6 | * **Pengetahuan:** Menjelaskan urgensi pancasila sebagai ideologi (1) bangsa Indonesia * **Sikap:** Mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari * **Keterampilan:** Menilai pelaksanaan pancasila sebagai warga negara | * Ketajaman menganalisis pancasila sebagai ideologi negara serta pengamalan pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Model Project Citize * Studi kasus * Pendekatan Sintifik | * Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia * Pengertian ideologi * Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara * Argumentasi Diperlukannnya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara * Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara   Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara . | 5% |
| 7 | * **Pengetahuan:** Menjelaskan urgensi pancasila sebagai ideologi (2) bangsa Indonesia * **Sikap:** Mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari * **Keterampilan:** Menilai pelaksanaan pancasila sebagai warga negara | Ketepatan dalam kajian Pembelajaran tentang Pancasila sebagai ideologi negara | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara * Perkembangan ideologi negara dalam demokrasi * Sumber pancasila sebagai ideologi negara | 10% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya. | | | | | |
| 9 | * **Pengetahuan:** Mengintegrasikanpancasila sebagai dasar moderasi beragama * **Sikap:** Mengamalkan pancasila moderasi bernegara * **Keterampilan:** berbuat sesuai dengan yang tercantum dalam pancasila | * Kesesuaian dalam mempresentasikan laporan hasil diskusi dalam kelas tentang kajian pancasila sebagai moderasi beragama | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Model Project Citize * Studi kasus * Pendekatan Sintifik | * Pancasilan dan Nilai-Nilai Moderasi Beragama * pengertian Moderasi beragama * Urgensi moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara * Pancasila sebagai dasar moderasi dalam beragama * Titik temu Nilai-nilai pancasila dan Moderasi Beragama | 10% |
| 10 | * **Pengetahuan:** menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat (1) * **Sikap:** meyakini pancasila di Indonesia yang telah berlangsung dengan baik * **Keterampilan:** menunjukkan prilaku yang berlandaskan pancasila dalam kehidupan sehari-hari | * Kesesuaian dalam menilai pelaksanaan pancasila di Indonesia sebagai sistem filsafat | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Pancasila sebagai sistem filsafat (1) * Konsep pancasila sebagai sistem filsafat * Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila |  |
| 11 | * **Pengetahuan:**   + Menjelaksakan sumber historis pancasila sebagai sistem filsafat (2)   + Mengemukakan dinamika dan tantangan juga urgensi pancasila sebagai sistem filsafat * **Sikap:** Menunjukkan perilaku Pancasila * **Keterampilan:** Menerapkan pancasila dalam kehidupannya sebagai warga negara | * Ketelitian dalam mempresentasikan sumber historis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat, dinamika juga urgensi pancasila dalam tataran filsafat | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Pancasila sebagai sistem filsafat (2) * Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat * Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat * Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat | 10% |
| 12 | * **Pengetahuan:** mengilustrasikan pancasila sebagai sistem etika (1) * **Sikap:** meyakini nialai-nilai pancasila sebagai sistem etika * **Keterampilan:** memperaktekkan nilai- nilai pancasila dalam sistem beretika | * Ketepatan dalam Mengkonfirmasi tentang pentingnya pancasila sebagai acuan beretika dalam berbangsa dan bernegara | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Pancasila sebagai sistem etika (1) * Nilai-nilai etis dalam pancasila * Konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika * Landasan historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika | 10% |
| 13 | * **Pengetahuan** mengilustrasikan pancasila sebagai sistem etika (2) * **Sikap:** memiliki sikap yang berwawasan pancasila * **Keterampilan:** Menunjukkan gagasan terkait dinamika dan tantangan serta urgensi pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | * Ketajaman dalam menganalisis pentingnya memiliki wawasan nusantara dalam berbagai bidang | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Pancasila sebagai sistem etika (2) * Dinamika Pancasila sbg sistem etika * Tantangan pancasila sebagai sistem etika * Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika | 10% |
| 14 | * **Pengetahuan:** * Menghubungkan konsep pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu * Menganalisis Dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembagan ilmu * **Sikap:** mengasumsikan pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu * **Keterampilan:** * Menerapkan pendekatan pancasila sebagai dasar mengembangkan ilmu | * Ketajaman dalam menganalisis pancasila sebagai sitem pengembangan ilmu, menemukan histori juga dinamika setra urgensi pancasila sebagai sistem pengembangan ilmu | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Pancasila sebagai * Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu * Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu * Dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu * urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu |  |
| 15 | * **Pengetahuan:** * Menginterpretasikan konsep pancasila sebagai landasasn anti korupsi * Menganalisis Dinamika dan tantangan pancasila sebagai sikap anti korupsi * **Sikap:** mengasumsikan pancasila sebagai landasan sikap anti korupsi * **Keterampilan:** * menelaah tentang dinamika dan tantangan serta urgensi pancasila | * Ketajaman dalam menganalisis pancasila sebagai sikap landasan anti korupsi, juga menganalisis urgensi dan tantangan dalam mewujudkan pancasila sebagai sikap anti korupsi | * Artikel essay * Presentasi Kelompok | * Kajian literatur * *Cooperative Learning* * *Problem Solving* | * Korupsi dalam pandangan pancasila * Faktor penyebab Korupsi dan perilaku korupsi * Dampak Masif Korupsi bagi kehidupan bangsa * Nilai-nilai anti korupsi dalam pancasila * Dinamika dan tantangan pancasila sebagai sikap anti korupsi | 15% |
| 16 | Ujian Akhir Semester, Melakukan Validasi Nilai, dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa | | | | | |

***Catatan:***

1. **TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;**
2. **TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh TM: 1x(1x50”)] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;**
3. **BT : 50 menit/sks/minggu.**

**BM : 60 menit/sks/minggu.**

**Contoh [BT+BM: (1x1)x(1x60”)] dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;**

1. **RPS: Rencana PEmbelajarn Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.**